

模拟试题一参考答案

一、问题求解

1~5 (A)(A)(C)(E)(E)

6~10 (A)(A)(D)(A)(A)

11~15 (A)(A)(B)(B)(E)

二、条件充分性判断

16~20 (D)(D)(A)(D)(A)

21~25 (B)(A)(D)(C)(E)

三、逻辑推理

26~30 (E)(A)(C)(B)(B)

31~35 (D)(C)(C)(A)(E)

36~40 (C)(A)(A)(C)(E)

41~45 (C)(C)(B)(B)(A)

46~50 (E)(E)(E)(B)(A)

51~55 (E)(A)(B)(B)(D)

四、写作

56. 论证有效性分析

①“不学艺”并非是指不再学习,而是认为不适合再学新的学科、技能。这只是一句古话,具有历史局限性,不可直接推及当下社会。

②50岁以上的人未必开放度和包容度下降,也未必不愿再去学习,人格改变更是过激之论。

③饥荒带来的不安全感和老年人物质观念的最终形成不存在必然的因果联系。“匮乏恐慌”也未必就是他们争抢资源和过激行为的合理原因。

④作者对“丛林法则”这一概念的理解有误,它并非是指放弃道德、逾越底线,而是着重强调一种物竞天择、优胜劣汰的自然界生存法则。

⑤这一代年轻人的综合素质未必高于老年人群体,未来是否心理更加健康,是否自我认知更为精准,是否不会为害一方都言之尚早,有待商榷。

⑥将社会的发展和变化视为老人变坏的根源有失妥当,还需寻找其他合理化因素。

⑦以暴制暴并非最佳的应对方法,所举事例也不可轻易效仿,极易导致更大规模的社会问题,对社会秩序的恶劣影响恐怕更为深远。

⑧其余逻辑问题,只要属于题干论证过程中客观存在且能言之有理的,均可酌情给分。

57. 论说文(略)

全国硕士研究生招生考试

管理类专业学位联考综合能力试题

模拟试题一 答案解析

一、问题求解

1. (A)

【解析】此题考查不定方程. 系数中有5, 看个位即可.

设男的、女的、小孩的人数分别为 x, y, z (x, y, z 必为正整数), 由已知可得方程:

$$\begin{cases} x+y+z=36 \\ 4x+3y+\frac{z}{2}=36 \end{cases}, \text{两个等式加减消元, 可得 } 7x+5y=36, 5y \text{ 必为 } 5 \text{ 的倍数, 因此个位是}$$

0 或者 5, 因此可得 $7x$ 的个位是 6 或者 1, 因此 $x=3, y=3$. 选(A).

2. (A)

【解析】考查排列组合, 应先考虑特殊的元素或者特殊的位置.

分两类: 若小张或小赵入选, 则有选法 $C_2^1 \cdot C_2^1 \cdot A_3^3 = 24$ 种; 若小张、小赵都入选, 则有选法 $A_2^2 \cdot A_3^3 = 12$ 种, 共有选法 36 种, 选(A).

3. (C)

【解析】考查绝对值的自比性, 讨论 a, b, c 的正负性.

abc 的积为正数, 可知 abc 全为正或者两负一正.

若 abc 全正, 则所求代数式 $= 1+1+1-1$ 为 2;

若 abc 两负一正, 不妨设 $a>0, b<0, c<0$, 所求代数式 $= 1-1-1-1 = -2$;

综上, 2 或 -2.

4. (E)

【解析】考查比例问题, 见比设 k .

由 $yz : zx = 1 : 2 \rightarrow y : x = 1 : 2 \rightarrow x : y = 2 : 1$, 见比设 k , 可得 $x=2k, y=k$; 由 $zx : xy =$

$2 : 3 \rightarrow z : y = 2 : 3$, 由 $y=k$ 可得 $z = \frac{2}{3}k$, 故 $x : y : z = 2 : 1 : \frac{2}{3} \xrightarrow{\times 3} 6 : 3 : 2$, 因此

$$\frac{x}{yz} : \frac{y}{zx} = \frac{6}{3 \times 2} : \frac{3}{6 \times 2} = 4 : 1.$$

5. (E)

【解析】考查等比定理.

$$\text{由等比定理可得: } \frac{y}{x-z} = \frac{x+y}{z} = \frac{x}{y} = \frac{y+(x+y)+x}{(x-z)+z+y} = \frac{2(x+y)}{x+y} = 2.$$

注意讨论分母, 本题的分母求和之后为 $x+y$, 若得零, 那么连等式中的第二项为零, 那前后

两项也必为零, $x=0, y=0$, 则原等式的分母为零, 矛盾, 因此分母 $x+y$ 必不为零. 故 $\frac{x}{y} = 2$.

6. (A)

【解析】考查比例应用题, 抓不变量.

男、女比例由 2 : 1 变为 1 : 5, 女生的人数没变, 因此统一不变量的份数, $2 : 1 = 10 : 5$, 女生都是 5 份, 男生由 10 份减少为 1 份, 减少了 9 份, 因此 9 份 = 45 名, 1 份 = 5 名, 故 5 份女生对应 25 人, 因此最初女生为 $25 + 15 = 40$ 人.

7. (A)

【解析】考查百分值问题, 可用赋值法.

设原价 100, 由题意可得涨价三次之后的价钱为 $100 \times (1 + 10\%) (1 + 10\%) (1 + 5\%) = 127.05$,

因此降价 $\frac{127.05 - 100}{127.05} \approx 21.3\%$, 因此至少应降价 22%, 选(A).

8. (D)

【解析】考查韦达定理, 先降幂再求值.

已知 x_1, x_2 是一元二次方程 $x^2 + x - 3 = 0$ 的两个根, 因此

$x_1^2 + x_1 - 3 = 0, x_2^2 + x_2 - 3 = 0$, 因此

$$x_1^3 - 4x_2^2 + 19$$

$$= x_1 \cdot x_1^2 - 4x_2^2 + 19$$

$$= x_1 \cdot (3 - x_1) - 4(3 - x_2) + 19$$

$$= 3x_1 - x_1^2 + 4x_2 + 7$$

$$= 3x_1 - (3 - x_1) + 4x_2 + 7$$

$$= 4(x_1 + x_2) + 4,$$

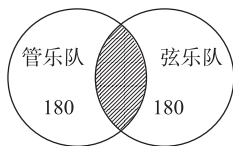
由韦达定理可得 $x_1 + x_2 = -1$, 因此所求为零.

9. (A)

【解析】本题考查兼容问题.

设同时参加两种乐队的人数为 x , 如图所示, 由题意可得: $180 + 180 - x = 230$, 求解可得 $x = 130$. 由题意可知: 130 人中有 60 名男生,

即两个乐队都参加的女生有 70 名. 因此所求只参加管乐队而没参加弦乐队的女生有 $80 - 70 = 10$ 名.



10. (A)

【解析】本题考查等差数列的公式和性质.

由题意可得:

$$a_1, a_2, \dots, a_n, \underbrace{a_{n+1}, a_{n+2}, \dots, a_{3n}}_{150}, \text{ 因此可得 } 150 = \frac{(a_{n+1} + a_{3n}) \cdot 2n}{2}, \text{ 整理可得 } a_{n+1} + a_{3n} = \frac{150}{n},$$

由等差数列的性质可得: $a_{n+1} + a_{3n} = a_1 + a_{4n}$,

$$\text{由等差数列的求和公式可得 } S_{4n} = \frac{(a_1 + a_{4n}) \cdot 4n}{2} = 300, \text{ 选(A).}$$

11. (A)

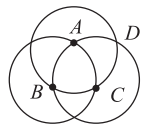
【解析】考查不规则图形的面积.

$$\text{由公式 } S_{\text{等边}} = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2, a \text{ 为等边三角形的边长, 可得: } S_{\triangle ABC} = \frac{\sqrt{3}}{4};$$

$$\text{由公式 } S_{\text{等腰}} = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2, a \text{ 为腰长, 顶角为 } 120^\circ \text{ 的等腰三角形可得: } S_{\triangle ABD} = \frac{\sqrt{3}}{4};$$

$$\text{由公式可得: } S_{\text{扇形}A-HCD} = \frac{120^\circ}{360^\circ} \times \pi r^2 = \frac{1}{3} \pi, S_{\text{扇形}A-BC} = \frac{60^\circ}{360^\circ} \times \pi r^2 = \frac{1}{6} \pi;$$

两圆相交的公共部分, 是两个弓形, 面积为:



$$S=2 \times (S_{\text{扇形}A-BCD} - S_{\triangle ABD}) = 2 \times \left(\frac{1}{3} \pi - \frac{\sqrt{3}}{4} \right);$$

$$\text{三个圆共有的部分面积为: } S' = 3 \times S_{\text{扇形}A-BC} - 2 \times S_{\triangle ABC} = 3 \times \frac{\pi}{6} - 2 \times \frac{\sqrt{3}}{4} = \frac{\pi}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}$$

因此三个圆覆盖区域的面积为:

$$3 \times S_{\text{圆}} - 3S + S' = 3\pi - 3 \times 2 \times \left(\frac{1}{3} \pi - \frac{\sqrt{3}}{4} \right) + \left(\frac{\pi}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2} \right) = \frac{3\pi}{2} + \sqrt{3}.$$

12. (A)

【解析】本题考查等比数列的公式.

由题目可得 $a_5 - a_4 = 8, a_2 - a_1 = 1$ 由通项公式可得: $a_1 q^4 - a_1 q^3 = 8, a_1 q - a_1 = 1$, 两个等式

做除法可得 $\frac{a_1 q^4 - a_1 q^3}{a_1 q - a_1} = \frac{q^3(q-1)}{q-1} = q^3 = 8 \rightarrow q = 2$, 代入 $a_1 q - a_1 = 1$, 可得 $a_1 = 1$, 因此套用

等比数列的求和公式得 $S_5 = \frac{a_1 \cdot (1 - q^5)}{1 - q} = \frac{1 \cdot (2^5 - 1)}{2 - 1} = 31$, 选(A).

13. (B)

【解析】本题考查三角形的面积.

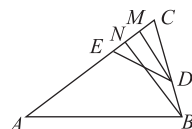
如图所示, 作三角形 ABC 的高线 BN , 作三角形 CDE 的高线 DM ;

由 BN 与 DM 平行可得, 三角形 CDM 与三角形 CBN 相似, 对应边成比例, $CD : CB = DM : BN = 2 : 3$;

由已知可得三角形 CDE 的面积为 $\frac{1}{5}$, 即 $S_{\triangle CDE} = \frac{1}{2} \times CE \times MD = \frac{1}{5}$;

$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \times AC \times BN = 1,$$

$$\frac{S_{\triangle ABC}}{S_{\triangle CDE}} = \frac{\frac{1}{2} \times AC \times BN}{\frac{1}{2} \times CE \times MD} = 5 \rightarrow \frac{3 \times AC}{2 \times CE} = 5 \rightarrow AC : CE = 10 : 3, \text{因此所求 } AE : EC = 7 : 3.$$



14. (B)

【解析】本题考查古典概型.

先求样本空间: 四人的顺序任意, 因此有 A_4^4 种情况.

再求事件 A 的种类数: 必须由甲传给乙, 因此甲乙特殊, 穷举可得甲乙的比赛顺序共有 C_3^3 种, 然后丙丁在剩余的位置有 A_2^2 种, 综上事件 A 的种类数为 $C_3^3 \times A_2^2$;

$$\text{概率为 } \frac{C_3^3 \times A_2^2}{A_4^4} = \frac{1}{4}.$$

15. (E)

【解析】设长方体的长、宽、高分别是 a, b, c , 由已知可得: $ab = 6, ac = 8, bc = 12$, 因此长方体的体积

$$\text{为 } abc = \sqrt{ab \cdot ac \cdot bc} = \sqrt{6 \times 8 \times 12} = 24, \text{选(E).}$$

二、条件充分性判断

16. (D)

【解析】条件(1), 考查实数的四则运算, 将 $x = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$ 代入方程, 化简可得 $(2+p) \cdot \sqrt{5} + (2q-p-4) =$

0, 由于 p, q 是有理数, 则 $\begin{cases} 2+p=0 \\ 2q-p-4=0 \end{cases}$, 求解可得 $p = -2, q = 1$, 所以 $p+q = -1$, 充分.

条件(2),考查非负代数式和为零, $\begin{cases} 2p+3q=0 \\ p+3=0 \end{cases}$,求解可得 $p=-3, q=2$,所以 $p+q=-1$,充分.

综上两个条件都充分,选(D).

17. (D)

【解析】本题考查对称问题.

条件(1),在所求直线 $y=mx+b$ 上任意找一点 (x_0, y_0) 关于 x 的对称点 $(x_0, -y_0)$ 必然在直线 $x-3y+11=0$ 上,因此可得 $x_0+3y_0+11=0$,即直线为 $y=-\frac{1}{3}x-\frac{11}{3}$,因此可得

$$m=-\frac{1}{3}, b=-\frac{11}{3} \rightarrow m+b=-4, \text{充分.}$$

条件(2),直线 $x-y+1=0$ 的斜率为 1,是特殊直线,直接代入求解即可.将点 A 横坐标 -6 代入直线 $x-y+1=0$ 得 $-6-y+1=0 \rightarrow y=-5$,将纵坐标 2 代入直线 $x-y+1=0$ 得 $x-2+1=0 \rightarrow x=1$,因此对称点坐标为 $(1, -5)$,因此 $m+b=-4$,充分.

综上,两个条件都充分,选(D).

18. (A)

【解析】本题考查古典概型.

条件(1):

样本空间:从 10 个数中任选 6 个数,共有 C_{10}^6 种不同的取法;

事件 A 的种类数:第二小的数是 3,因此必然取数字 3 出来,同时必然在 1, 2 中取一个,再从 4, 5, 6, ..., 10 中取 4 个,即有 $C_2^1 \cdot C_7^4$ 种不同的取法.

$$\text{因此所求概率为 } \frac{C_2^1 \cdot C_7^4}{C_{10}^6} = \frac{1}{3}, \text{充分.}$$

条件(2):

样本空间:从 10 个数中任选 6 个数,共有 C_{10}^6 种不同的取法;

事件 A 的种类数:第二大的数是 7,因此必然取数字 7 出来,同时 8, 9, 10 中必然取一个数字,再从 1, 2, 3, ..., 6 中取 4 个,即有 $C_3^1 \cdot C_6^4$ 种不同的取法.

$$\text{因此所求概率为 } \frac{C_3^1 \cdot C_6^4}{C_{10}^6} \neq \frac{1}{3}, \text{不充分.}$$

综上,条件(1)充分,条件(2)不充分,选(A).

19. (D)

【解析】条件(1), $a=-3$,定值代入题干进行验证,直线 $y=-3x+b$,无论 b 为何值,是一类平行线,恒过第二象限和第四象限,充分.

条件(2), $b=1$,定值代入题干进行验证,直线 $y=ax+1$,无论 a 为正数、负数或者零,直线都必然过了第二象限,充分.

综上,两个条件都充分,选(D).

20. (A)

【解析】根据题干求出 x 的取值范围,绝对值不等式大于取两边;

$$x^2-1 > 3x-3 \rightarrow x > 2 \text{ 或 } x < 1;$$

$$x^2-1 < 3-3x \rightarrow -4 < x < 1;$$

两者取交集为 $x > 2$ 或 $x < 1$,条件(1)是题干的子集,充分;

条件(2)不是题干的子集,不充分,选(A).

21. (B)

【解析】设长方形的长、宽分别为 a, b .

条件(1), $a+2b=50$, 由均值定理可得:

$$a+2b \geq 2\sqrt{a \cdot 2b} \rightarrow 50 \geq 2\sqrt{a \cdot 2b} \rightarrow ab \leq \frac{25^2}{2} \neq 450, \text{不充分};$$

条件(2), $a+2b=60$, 由均值定理可得:

$$a+2b \geq 2\sqrt{a \cdot 2b} \rightarrow 60 \geq 2\sqrt{a \cdot 2b} \rightarrow ab \leq 450, \text{充分, 因此选(B).}$$

22. (A)

【解析】本题考查蒸发问题, 抓不变量, 不变量的浓度比=溶液质量的反比.

蒸发问题, 水分在减少, 其余物质不变, 因此浓度比为 $2\% : 5\% = 2 : 5$, 西瓜质量的比为反比 $5 : 2$, 5份对应质量 20 千克, 因此 2份对应的质量为 8 千克, 条件(1)充分, 条件(2)不充分, 选(A).

23. (D)

【解析】本题考查方程的图像, 因式分解即可.

条件(1), 分组分解法, $xy-3x-4y+12=(x-4)(y-3)=0$, 因此表示两条直线 $x=4$ 或 $y=3$, 充分;

条件(2), 双十字相乘:

$$\begin{array}{r} x^2 - 3xy - 4y^2 - 5y - 1 = 0 \\ \begin{array}{ccc} 1 & & \\ & 1 & \\ & & 1 \end{array} \\ \begin{array}{ccc} 1 & -4 & -1 \end{array} \end{array}$$

分解为 $(x+y+1)(x-4y-1)=0$, 方程的图像是两条直线, 充分, 因此选(D).

24. (C)

【解析】条件(1), 由题意可得 $c=0$, a, b 的值任意, 因此共有 $A_6^2=30$ 种, 不充分;

条件(2), 由题意可得 $-\frac{b}{2a} > 0 \rightarrow \frac{b}{2a} < 0 \rightarrow ab < 0$, 因此 a, b 异号, 有 $C_3^1 \cdot C_3^1 \cdot A_2^2$ 种, c 共有 C_5^1 种, 因此 $C_3^1 \cdot C_3^1 \cdot A_2^2 \cdot C_5^1 \neq 18$, 不充分;

两个条件联合, $c=0$, a, b 异号, 因此 a, b 有 $C_3^1 \cdot C_3^1 \cdot A_2^2 = 18$ 种, 充分, 选(C).

25. (E)

【解析】条件(1), 举反例, 数列是 $1, 2, 4, 8 \dots$, 不充分;

条件(2), 举反例, $0, 1, 3, 7 \dots$, 不充分;

两个条件联合, $\{a_n\}$ 是等比数列, 同时 $\{a_n+1\}$ 是等比数列, 因此数列 $\{a_n\}$ 是一个非零常数数列, 并且 $a_n+1 \neq 0 \rightarrow a_n \neq -1$, 但是举反例 $a_n=3$, 题干的数列 $\{a_n-3\}$ 所有的项为零, 不充分, 选(E).

三、逻辑推理

【说明】在以下的解析中, “ $\neg A$ ”表示“并非 A”, “ $A \wedge B$ ”表示“A 并且 B”, “ $A \vee B$ ”表示“A 或者 B”, “ $A \rightarrow B$ ”表示“如果 A, 那么 B”。(因为断定“如果 A, 那么 B”, 等于断定“只有 B 才 A”, 因此, “ $A \rightarrow B$ ”也表示“只有 B, 才 A”。)

26. (E)

【解析】题干断定, 君子皆喻于义; 题干又断定, 有君子也喻于利。由此可得, 有人既喻于利, 也喻于义。因此, (E)项不成立。

如果题干断定为真, (A)、(C)项一定为真; (B)、(D)项可能为真, 但不一定为真。

27. (A)

【解析】题干概括：题干是一个论证。

论据：QV 型手机所具有的不同功能的数量，超出其他任何一款手机。

结论：作为日常生活的工具，QV 型手机是你明智的选择。

(D)项加强题干，其余各项均削弱题干。其中(A)项如果为真，说明 QV 型手机的功能数量虽然最多，但所具有的与日常使用密切相关的功能的数量并不是最多。因此，作为日常生活的工具，并不一定优于其他款手机。这就有力地削弱了上述论证。其他选项的削弱力度均不如(A)项。

28. (C)

【解析】如果(C)项的回答是肯定的，则说明后面的涉事汽车也要对事故负责，题干的论证就不能成立。(C)项的问题事关题干的论证是否成立。(A)项的问题至多说明第三方也可能有责任，但不能说明涉事汽车没有责任。其余各项都不能影响题干的论证。因此，答案是(C)。

题干断定了该起事故的两个原因，肯定其中一个原因，不能否定另一个原因。题干要能得出结论，必须否定另一个原因。(C)项就涉及是否能否定另一个原因。

29~31 题：

题干条件概括：

保安	周一	周二	周三	周四	周五
F					
G					
H					×
I					
J					

每天一位
每位不超过两天
每位不连续
(如果 F、J 都值班)F...J
(如果 H 值班)HG

说明：(1)由条件“如果 H 值班，则次日一定是 G 值班”，可得：H 不在周五值班。

(2)如果 F、J 都值班，则由条件“F 的值班日不会晚于 J”，能得出：F 不在周五，J 不在周一。如果 F、J 不都值班，这一结论不能得出。

29. (B)

【解析】(B)项违反条件“F 的值班日不会晚于 J”。

30. (B)

【解析】参见下图，序号表示推导步骤。

保安	周一	周二	周三	周四	周五
F	√④	×③	√④	×①	×②
G	×④		×④	×①	
H	×④	×⑤	×④	×①	×
I	×④		×④	×①	
J	×②		×④	√①	

每天一位
每位不超过两天
每位不连续
(如果 F、J 都值班)F...J
(如果 H 值班)HG

①本题条件“J 在周四值班”。

②由条件“(如果 F、J 都值班)F...J”。

③由条件“每位不连续”和本题条件“F 值班两天”。

④由本题条件“F 值班两天”。

⑤由条件“(如果 H 值班)HG”。

因此,除(B)项外,其余各项均不可能。

31. (D)

【解析】由 G 不值班,得 H 不值班。值班的仅 F、J 和 I。假设 I 仅值班一天,则无论 I 在哪天值班,为满足“(如果 F、J 都值班)F…J”,F 值班两天都连续,违反条件“没有保安连续两天值班”。因此,I 一定值班两天。

32. (C)

【解析】(C)项概括的问题,同时具有两个特点:第一,两人都有明确观点;第二,观点对立。

张教授的观点是:人赋予了计算机某种能力,并不意味着人自身一定具有此种能力。“阿尔法狗”具有人不具有的围棋制胜能力。

李研究员认为,“阿尔法狗”是人编写的,“阿尔法狗”具有的能力,是人的能力的一种体现。因此,人赋予了计算机某种能力,意味着人自身一定具有此种能力。

其余选项都不同时具有这两个特点。因此,(C)项最为恰当。

33. (C)

【解析】各项如果为真,都能加强题干的论证,只有(C)项如果不成立,题干的论证就没有说服力。因此,只有(C)项是题干的论证需要假设的。注意“假设”和“加强”的区别。

题干的论证确实需要假设大多数学龄儿童都有看电视的条件,但不需要假设每个儿童都有这种条件。(E)项的断定过强,不是题干必须假设的。

34. (A)

【解析】题干论证的漏洞是,作为论据类举的好官(即使不反腐,也不会腐)和贪官(再反腐,也照腐不误),只是官员中的特殊类型,不能涵盖所有的官员。这一漏洞也类似地出现在除(A)项外的其余选项中。(A)项未出现这一漏洞。

35. (E)

【解析】(E)项提及的坏损出现,是承租人不可控制的。由题干可知,不须赔偿。

其余各项的坏损出现,不能得出不须赔偿的结论。例如,(B)项断定,承租人称,此种坏损的出现是他不可控制的。由此不能得出,此种坏损的出现是承租人不可控制的。

36. (C)

【解析】题干的结论是:难以对行为本身进行评价。论据是一个个例:评价建造颐和园的这一行为,如果依据动机,则应否定;如果依据结果,则应肯定。这一论证显然假设:对人的行为进行评价的依据,必须既包括其动机,也包括其结果。

如果题干的结论是:对行为本身进行评价虽然有难度,但还是可行的,则(E)项是题干要假设的。但这并不是题干的结论。

37. (A)

【解析】题干概括:

食物新鲜→健康;

健康;

因此,食物新鲜。

这一推理的错误是:由肯定后件,得肯定前件。

这一错误也出现在(A)项中。(A)项的推理是:

气温升高→降雨量增加;

降雨量增加；
因此，气温升高。

38. (A)

【解析】王和方的意见矛盾，必有一真一假。因此，张和李的意见也必为一真一假。假设李的意见真，则张的意见真，违反条件。因此，李的意见假，继而得张的意见真。

39. (C)

【解析】开发商的承诺是：业主→确保可购得停车位一个。

Ⅲ项陈述的情况肯定该承诺的前件，但否定其后件，说明该承诺没有兑现。

其余选项均不能同时肯定前件，并否定后件，不能说明该承诺没有兑现。其中，Ⅰ项“未购买停车位”不等于断定“未确保可购得停车位一个”，未否定后件。

40. (E)

【解析】题干概括：发展传统手工业→破坏生态环境→¬发展旅游业。

由此得：如果发展传统手工业，则不能发展旅游业，即无法同时发展传统手工业和旅游业。

41. (C)

【解析】任何物质现象都必然有其原因(题干)

＝任何物质现象都不可能没有原因((C)项的前一个断定)；

不可能所有物质现象的原因都能被人类认识(题干)

＝必然有的物质现象的原因不能被人类认识((C)项的前一个断定)。

42. (C)

【解析】题干的结论是，作为听证会的发起人和组织者，张教授成为听证会成员会影响听证会的代表性与合理性。(C)项如果为真，说明观点鲜明的张教授成为听证会成员，有利于体现此种代表性与合理性。这就有力地削弱了题干。

(A)项有利于支持张教授成为听证会成员，因而对题干有所削弱，但削弱的角度并不是针对题干的论证，因而力度不大。其余选项不相干。

43. (B)

【解析】题干断定，按照“无罪推定”的模式，既然不能证明对健康有害，那就必须确认其对健康无害；同样，既然不能证明对健康无害，那就必须确认其对健康有害。这说明“无罪推定”的推理模式被理解为：如果不能证明嫌疑人有罪，那就必须确认其无罪；如果不能证明嫌疑人无罪，那就必须确认其有罪。但由题干，“无罪推定”并未断定，如果不能证明嫌疑人无罪，那就必须确认其有罪。(B)项恰当地指出了这一漏洞。

(B)项说明题干的荒谬结论并不是合乎逻辑地得出的。因此，(E)项不恰当。

(A)项不恰当。题干并未把“无罪推定”的司法原则运用于其他领域，只是把“无罪推定”的推理模式运用于其他领域。

44. (B)

【解析】(B)项概括了题干的论证所使用的方法，尽管这一方法在运用的过程中出现了漏洞，但(B)项对这一方法的概括是恰当的。其余选项均不恰当。

45. (A)

【解析】由查尔斯是H国公民，得查尔斯有H国国籍；由查尔斯有中国国籍，得查尔斯是中国公民，并有双重国籍。题干断定，中国的法律规定，中国公民不能拥有双重国籍。因此可得，中国有关双重国籍的法律没有得到严格实施，即Ⅰ一定为真。

由Ⅰ真，得：一个国家关于双重国籍的法律不一定得到严格实施。

因此,查尔斯特有双重国籍,有两种可能:第一,H国允许本国公民有双重国籍;第二,H国的法律规定不允许本国公民有双重国籍,但这一法律没有得到严格实施。因此,Ⅱ和Ⅲ都可能为真,但不一定为真。

46. (E)

【解析】题干的推理可概括如下:

前提 1:菜肴丰富 \wedge 菜肴合口味 \wedge 酒水上档次 \wedge 客人都出席 \rightarrow 宴会成功;

前提 2:菜肴丰富 \wedge 酒水上档次 \wedge 客人都出席;

结论:宴会成功。

这一推理的漏洞在于:前提 2 没有断定“菜肴合口味”,因而不能推出结论。

(E)项的推理可概括为:

前提 1:西部 \wedge 贫困 \rightarrow 助学贷款;

前提 2:西部;

结论:助学贷款。

这一推理的漏洞在于:前提 2 没有断定“贫困”,因而不能推出结论。这一漏洞和题干类似。

47. (E)

【解析】(E)项如果为真,说明每天吸一包烟的吸烟者,即使所吸的是低尼古丁香烟,他所吸入的尼古丁含量也超出了血液能吸收的限度,因此,其血液中尼古丁的含量和高尼古丁烟吸烟者并没有区别。这解释了题干。

(C)项能够解释题干,但力度不如(E)项。(C)项如果为真,只有利于说明,对每天一包烟的吸烟者来说,低尼古丁烟吸烟者和高尼古丁烟吸烟者血液中尼古丁含量有可能相同,但不能说明一定相同,而(E)项能说明一定相同。

48. (E)

【解析】题干认为,有药治总比没药好,作为进口上述美国药物的理由是不充分的。所谓不充分,意思就是仅仅根据这个理由是不够的。(E)项陈述了这一点,是对题干所要表达的意思的恰当概括。

(A)项不符合题干的意思。(D)项表达的意思题干没有涉及。(B)项不违反题干的意思,但不是题干主要想表达的。

(C)项不是题干的意思。题干只是提醒,在进口此种药物前,要考虑购买药品的费用村民负担不起。指出这一点,并不意味着反对进口此种药物,也可能是表达政府应当给以补贴的意思。

49. (B)

【解析】题干的结论是,“毒舌”和其营养不良有因果关系。论据是通过改善一部分“毒舌”的营养状况,结果不同程度地改变了其语言暴力的倾向。这是通过“求同”从正面来验证这一因果关系。

(B)项如果为真,能通过“求异”从反面有力地加强这一验证。

(A)项如果为真,能加强题干的论证,但只说明营养状况一般会人的行为方式,但无助于具体说明,营养状况和语言暴力这种行为方式存在因果关系。力度不如(B)项。

50. (A)

【解析】乙和丁的意见矛盾,必有一真一假。因此,甲和丙的意见也必一真一假。假设丙的意见真,则甲的意见真,违反条件。因此,丙的意见假,继而得甲的意见真。

51. (E)

【解析】I、II和III都不一定为真。由题干至多只能断定上述三类炒股者中有人赚了钱,但对其中任一类都不能断定有人赚了钱。因此,I、II和III都可能为真,但不一定为真。

52. (A)

【解析】可构造以下推理,这一推理形式称为“二难推理”:

继续目前的规模发展汽车工业→带来一系列的社会问题;

限制汽车工业的发展→影响经济发展的增速;

继续目前的规模发展汽车工业∨限制汽车工业的发展;

因此,影响经济发展的增速∨带来一系列的社会问题

＝¬影响经济发展的增速→带来一系列的社会问题

＝保持目前经济发展的增速→难以避免一系列的社会问题,即(A)项。

53. (B)

【解析】由题干,上报上述数据的是正在经营的企业。如果(B)项为真,说明近期大量倒闭企业的失业人数不在上报之列。这就合理地解释了题干。

题干并未断定,政府认定被裁减的总人数即是失业总人数。因此,(A)项不能解释题干。

其余选项均不能解释。

54. (B)

【解析】如果丙的猜测成立,则甲成立,违反条件。因此,丙不成立。由丙不成立,得张珊和李思至少一人不被聘用,由此得乙成立。又只有一个猜测成立,因此,甲不成立。由甲不成立,得五人都未被聘用,因此,张珊和李思都未被聘用。

55. (D)

【解析】题干断定,如果反应慢是由体温低引起的话,那么,在早晨4点至5点之间人为地提高人的体温就能使其反应变快,但这样的结果并没有出现。由此可得,体温低不是反应慢的原因,即IV一定为真。

由体温低不是反应慢的原因,不能推出,反应慢是体温低的原因。因为二者可能没有因果关系。题干只断定,人的体温低和反应慢统计相关,由统计相关,不能断定因果相关。因此,I不一定为真。II和III显然不一定为真。

四、写作

56. 论证有效性分析

【逻辑漏洞要点归纳】

上述题干在推理及论证过程中存在诸多逻辑漏洞,至少包括如下要点:

①“不学艺”并非是指不再学习,而是认为不适合再学新的学科、技能。这只是一句古话,具有历史局限性,不可直接推及当下社会。

②50岁以上的人未必开放度和包容度下降,也未必不愿再去学习,人格改变更是过激之论。

③饥荒带来的不安全感和老年人物质观念的最终形成不存在必然的因果联系。“匮乏恐慌”也未必就是他们争抢资源和过激行为的合理原因。

④作者对“丛林法则”这一概念的理解有误,它并非是指放弃道德、逾越底线,而是着重强调一种物竞天择、优胜劣汰的自然界生存法则。

⑤这一代年轻人的综合素质未必高于老年人群体,未来是否心理更加健康,是否自我认知更为精准,是否不会为害一方都言之尚早,有待商榷。

⑥将社会的发展和变化视为老人变坏的根源有失妥当,还需寻找其他合理化因素。

⑦以暴制暴并非最佳的应对方法,所举事例也不可轻易效仿,极易导致更大规模的社会问题,对社会秩序的恶劣影响恐怕更为深远。

⑧其余逻辑问题,只要属于题干论证过程中客观存在且能言之有理的,均可酌情给分。

【评分标准与细则】

(1)按文章的分析、评论等内容方面给分:(20分)

①必须写出题干中存在的4个逻辑漏洞,并进行严谨恰当分析和评论。

②每一个主体段(即对逻辑漏洞的分析段落)按5分计算。

如果仅仅指出漏洞所在,没有必要的相关分析,只给1分。

如果指出漏洞所在,但分析内容不够精准、不够合理,只给2~3分。

(2)按文章的结构、表达等形式方面给分:(10分)

①一类卷(9~10分):全文结构规范,段落书写平衡,内容条理清楚,语言精练流畅。

②二类卷(5~8分):结构比较完整,条理比较清楚,语句比较通顺,存在少量语病。

③三类卷(3~4分):结构不够完整,存在较多语病,语句表达不佳,逻辑条理不清。

④四类卷(0~2分):内容空洞,明显偏题。

(3)其他要求:

①漏写题目或题目格式有误,扣2分;

②存在错别字,3个以内扣1分,多个错字扣2~3分;

③标点书写或使用不正确,扣1~2分;

④书写不整洁,扣1~2分,卷面整洁,酌情加分,但总分不得超过30分。

【参考范文】

有待商榷的论证

李 俐

材料中,作者认定老人在变坏,坏人在变老,并借助人格改变、匮乏恐慌、丛林教育、社会浮躁等相关论据的分析,寻求观点合理性。看似有理有据,实则漏洞较多,分析如下:

第一,作者对“学艺”这一概念理解偏差严重,“不学艺”并非是指不再学习,而是古人认为年老后不适合再学新的领域技能。当然这也只是一句古话,具有历史局限性,不可直接推及当下。同时,老年人也许由于生活闲暇、心情开朗,会更加开放包容,人格改变实属过激之论。

第二,材料将饥荒带来的不安全感视为影响老人物质观念最终形成的直接根源,明显属简单归因。虽然我们难以否认“匮乏恐慌”可能的确存在一定影响,但程度大小有待商榷。并且客观而言,物质观念的形成通常还受家庭环境、父母教育、个人性格、价值观念等多因作用。

第三,作者将“丛林法则”教育直接等同于让人完全放弃道德观念,随意践踏底线,明显主观臆断,过于荒谬。“丛林法则”更着重于强调物竞天择、优胜劣汰的自然界生存规律,教人积极竞争、独立成长。因而认定他们成长的年代就是作恶无底线的年代,缺乏根据难以服众。

第四,关于老人滋事的相关处理,以暴制暴绝非最佳应对方法,作者态度过于偏激,所举事例也不可轻易效仿,否则恐将引发更大的社会危机。学生大规模的静站抗议会在很大程度上干扰学习进程和学校秩序,而鸣枪及放藏獒之行更是有害公共秩序乃至民众安全。

综上,关于“老人变坏,坏人变老”这一问题,论证难以令人信服。作者还须理性思考,加深对历史及当下的思考与分析。

57. 论说文

【参考立意】

国际合作大势所趋,完善自我实现共赢。

【评分标准与细则】

(1)按文章的内容、结构、语言等方面给分:

- ①一类卷(30~35分):立意深刻,中心突出,结构完整,行文流畅。
- ②二类卷(24~29分):中心明确,结构较完整,层次较清楚,语句通顺。
- ③三类卷(18~23分):中心基本明确,结构尚完整,语句较通顺,有少量语病。
- ④四类卷(11~17分):中心不太明确,结构不够完整,语句不通顺,有较多语病。
- ⑤五类卷(10分以下):偏离题意,结构残缺,层次混乱,语句严重不通。

(2)其他要求:

- ①漏写题目或题目格式有误,扣2分;
- ②存在错别字,3个以内扣1分,多个错字扣2~3分;
- ③标点书写或使用不正确,扣1~2分;
- ④书写不整洁,扣1~2分,卷面整洁,酌情加分,但总分不得超过35分。

【参考范文】

合作求共赢

李 俐

面对世界大局的风起云涌,面对自身发展的客观局限,中国追忆历史、展望未来,伸出诚意之手,奔向合作之途。诚然,中国的发展离不开世界,世界的发展离不开中国。这正是一则伟大的经营智慧:寻求合作,实现共赢。

常言道:单丝不成线,独木不成林。小到个人,大到国家,个体的精力、能力、智慧、效率等都极其有限,若想实现跃升式发展,还须寻求合作。合作可以实现取长补短,形成超强的集体合力。古语有云:人心齐,泰山移。放眼当今世界,全球经济一体化的浪潮不正是国际合作的大势所趋吗?企业间、各国间求同存异,精诚合作,借此提升自身实力,谋得共同进步,借助协同效力,方能实现 $1+1>2$ 的完美结果。

无论任何领域,竞争不可避免,总会与对手在红海不期而遇,但一味地着力于竞争只能沦为恶性竞争,又称为“自杀式竞争”“毁灭式竞争”,只因结局早晚两败俱伤。双方会将过多精力与能量放在过度竞争之上,从而严重阻碍发展步伐,挤压发展空间,最终滑入狭隘的深渊。正所谓独脚难行,孤掌难鸣。只依靠自身力量抵抗竞争难免波及内部经营,极易导致生产运营效率低下,过多资源无端浪费,发展缺乏长远规划。势单力薄,怎能长足发展?

此情此景,合作即上策,不仅可以抵御竞争,更能有效实现共赢。在国际分工日趋精细化的今天,正是“术业有专攻”,任何企业或国家都不可能拥有三头六臂,不可能具备 360° 的全能优势,因而我们必须学会将优势集中于某一特定行业或特定领域,力求精益求精;同时,在积极合作中实现优势互补,弥补自身发展短板,强化自身发展优势,共同实现互补性升级,推动彼此竞争力的共同提升,从而创造更多价值、更大市场。

古人云:“能用众力,则无敌于天下矣;能用众智,则无畏于圣人矣。”发展之路,合作为上,迎接挑战,实现共赢。