# 2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题

一、单项选择题： 1—45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1 ． 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是

A ．实验教育学　B ．文化教育学

C ．批判教育学　D ．科学教育学

2 ．人的发展总是受到社会的制约，这意味着

A ．教育要坚持社会本位的价值取向

B ．教育要充分考虑社会发展的需要

C ．教育目的的确定不应从个人出发

D ．教育要为社会生活做准备

3 ．人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是

A ．忽视了教育的其他社会功能

B ．有教育万能论的倾向

C ．忽视了劳动力市场中的其他筛选标准

D ．夸大了教育对人力资本的作用

4 ．联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和

A ．学会关心　B ．学会生存　C ．学会创造　D ．学会交往

5. 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本涵义是

A 人的劳动能力的全面发展　B ．德智体全面发展

C ．人的独立个性全面发展　D ．人的身心全面发展

6. 小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于

A ．正规教育　B ．半正规教育

C ．非正规教育　D ．业余教育

7. 18 一 19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指

A ．公立学校系统与私立学校系统

B ．职业学校系统与普通学校系统

C ．大学一中学系统与小学一初等职业学校系统

D ．义务教育系统与非义务教育系统

8. 班主任在与小明谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习效果不很理想，但非常努力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于

A ．配置性评价　B ．形成性评价

C ．终结性评价　D ．鉴定性评价

9. 学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是

A ．综合课程　B ．核心课程

C ．选修课程　D ．活动课程

10. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是

A ．集体教育模式　B ．道德认知发展模式

C ．社会学习模式　D ．体谅模式

11. 泰勒的课程编制原理主要强调
A．课程目标的主导作用　　B．教师对课程的再开发
C．管理者对课程的监控　　D．学生对课程的评价
12. 按照布卢姆目标分类学的基本要求，下列选项中，不宜作为教学目标的表述是
A．培养学生的思维能力
B．培养学生区别事实与假设的能力
C．培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
D．培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力
13. 下列选项中，属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是
A．指导学生学习与发展的权利
B．对学校进行管理与领导的权利
C．选择教材教法开展教学工作的权利
D．检查与评价学生品行、学业、身体的权利
14. 对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系，董仲舒最为强调的三种是
A．君臣、父子、兄弟　　B．君臣、父子、夫妇
C．君臣、父子、朋友　　D．父子、兄弟、夫妇
15. 魏晋南北朝时期，南朝宋在学校制度方面的一大改革是分科设学，设立
A．玄儒文史四馆　B．玄儒律算四馆
C．文史律算四馆　D．文史书算四馆
16. “熙宁兴学”之后，宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度，称为
A. “苏湖教法”　　B．“三舍法”
C. “积分法”　　D．“六等黜陟法”
17. 王守仁的修养方法强调“事上磨炼”，其所谓“事”是指
A. 家事　B．农事　C．人事　D．心事
18. 下列选项中，不属于清末“百日维新”中的教育改革措施是
A．废除八股考试　　B．颁布近代学制
C．设立京师大学堂　　D．书院改学堂
19. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是
A．“癸卯学制”　B．“壬子癸丑学制”
C. “壬戌学制”　D．“戊辰学制”
20. 蔡元培对大学精神的解释是
A．“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”
B．“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”
C．“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”
D．“学术独立，思想自由，政罗教纲无羁绊之学府也”
21. 抗日战争时期，为强化学校训育，国民政府规定在中等以上学校中推行
A．专任制　B.　导生制
C．导师制　D．辅导制
22. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是
A．晏阳初　B．梁漱溟
C．黄炎培　D．陶行知
23. 在教育本质的问题上，杨贤江认为教育是
A．社会的经济基础　　B．劳动力再生产手段
C．不偏不倚的公正事业　　D．观念形态的劳动领域之一
24. 在公元前 8 世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中，教师被称为
A．“拉比”　B．“古儒”
C．“书吏”　D．“校父”
25. 在古希腊教育史上，首次将算术、几何、天文、音乐四门课程　(即“四艺”)列入教学科目的教育家是
A．毕达格拉斯　B．苏格拉底
C．柏拉图　　D．亚里士多德
26. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是

A ．注意、期待、要求、行动　　B ．明了、联合、系统、方法
C ．注意、期待、相关、集中　　D ．明了、联合、提示、巩固

27. 下列选项中，不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念是
A ．建立国家教育制度
B ．人人享有接受教育的机会和权利
C ．教育内容的世俗化
D ．教育实施的终身化

28. 提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是
A ．卢梭　B ．夸美纽斯
C ．乌申斯基　D ．福禄培尔

29. 1886 年，日本明治政府颁布的《中学校令》中，将中学分为
A ．职业中学和普通中学　　B ．私立中学和公立中学
C ．文科中学和实科中学　　D ．寻常中学和高等中学

30. 1944 年，英国政府通过的决定战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是
A ．《巴特勒法案》　　B ．《巴尔福教育法》
C ．《费舍教育法》　D ．《福斯特教育法》

31. 在进步教育运动中，美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了
A ．葛雷制　B ．昆西教学法
C ．道尔顿制　D ．设计教学法

32. 20 世纪五六十年代，苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的
A ．一般发展　B ．特殊发展
C ．全面发展　D ．个性发展

33. 在现代欧美教育思潮中，主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是
A ．改造主义教育　B ．要素主义教育
C ?永恒主义教育　D ．结构主义教育

34. 首先提出“教育的心理学化”主张的学者是
A ．裴斯泰洛齐　B ．夸美纽斯
C ．詹姆斯　D ．赫尔巴特

35. 若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是‘‘抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于
A ．前习俗水平　B ．习俗水平
C ．后习俗水平　D ．准习俗水平

36. 下列各种个别差异中，不属于认知方式差异的是
A ．场依存性与场独立性　　B ．冲动型与沉思型
C ．内控型与外控型　　D ．分析型与综合型

37. 下列术语中，含义不同于“认知结构”的是
A ．统觉团　　B ．认知地图
C ．学科基本结构　D. 编码系统

38. 某生上课害怕被点名回答问题，当他发现坐在教室后排并趴在桌上时，就不大可能被提问，于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看，这是由于该生曾受到
A ．正强化　B ．负强化
C ．惩罚　D ．塑造

39. 主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是
A ．社会建构主义　B ．激进建构主义
C ．皮亚杰理论　　D ．信息加工理论

40. 在多次遇到众邻居家的狗之后，儿童形成了对“狗’’的基本理解，包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。儿童关于狗的知识的表征方式是
A ．图式　B ．命题
C ．表象　D ．产生式

41. 形式训练说所涉及的迁移本质上是
A ．水平迁移　B ．垂直迁移

c ．特殊迁移　D ．一般迁移

42．学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后，生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准，这种学习属于

A ．辨别学习　B ．概念学习

C ．规则学习　D ．高级规则学习

43．“学会如何学习”的实质是

A ．学会在适当条件下使用适当策略

B ．掌握科学概念与原理

C ．掌握大量言语信息

D ．形成学习兴趣

44．研究表明，专家棋手在扫视实战棋局 5 秒之后，能准确再现 20 多个棋位，而新手仅能记住 4 到 5 个棋位。对于这一事实的合理解释是

A ．专家的观察力敏锐

B ．专家的记忆力敏捷

C ．专家有较高的智力水平

D ．专家贮存了大量有关棋局的知觉模式

45．一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后，在周围学生严格守纪行为的影响下，其违纪行为暂时很少表现出来。这体现了观察学习的

A ．习得效应　B ．情绪唤起效应

C ．抑制效应　D ．反应促进效应

二、辨析题： 46—48 小题，每小题 15 分，共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46．人是教育的产物。

47．学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上，而不应放在学科基础知识和基本技能的教学上。

48．在教育研究中，样本容量越大越好。

三、简答题： 49～53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49．简述建构主义教学理论的基本主张。

50．简述教育的个体个性化功能。

51．简述墨家教育的特色。

52．简述 20 世纪二三十年代中国科学教育运动发展的主要表现。

53．列举教育研究资料定量分析中数据描述的三种量数并简要解释其含义。

四、分析论述题： 54—56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54．评析下述案例中的教育内容、教育方法和师生关系。

某班有个名叫张亮的 9 岁小男孩，患有轻度小儿麻痹症，是全班捉弄的对象。他松不开夹克衫拉链，课间休息在操场上做游戏动作不协调，诸如此类的事情常使他遭到同学的取笑。每当张亮遭到嘲笑和捉弄，就会非常伤心，甚至上课时也会哭泣。

有一天，张亮没来上学。班主任华老师抓住这个机会，要求全班学生讨论一下班级里存在的这个严重问题。学生们听到老师说这是一个“问题”时，都感到十分惊讶，但他们还是围在一起展开了讨论。

华老师解释说：“有的人得过某些病后，就不能像正常人那样行动自如。我不知道，如果你们自己做不了一些事情，还被其他小朋友取笑，你们会是什么样子？”

教室里一片安静。华老师说话的语气不慍不火，充满了关爱。

有个女孩开始说话了：“小明和小刚取笑张亮的时候，我感到非常难过。”

小明马上应道：“我不是想伤害他呀。”

讨论继续进行着，几乎每个学生都发了言。有些学生站在张亮的立场上看问题。冬冬说：“如果有人那样取笑我，我会很生气，很难过。”丽丽提出了“公平”问题：“那不公平——就像我们做游戏时那样，故意跑得那么快，而张亮没有办法跑快，我们是在作弊。”

这是一场充满感情的讨论，但华老师没有作任何总结就结束了。第二天，张亮回到学校，有好几个学生主动上前帮他拉夹克拉链。课间休息时，张亮和大家玩游戏，竟然赢了三回。日子一天天过去，取笑人的现象再没有发生。

55．试比较 14—15 世纪意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同。

56．本题为必选题，请在 Ⅰ、Ⅱ两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第 1 道题的成绩计入总分。

1. 阅读下述案例，请分别用 3 种学习动机理论，对小明厌学、弃学的行为作出解释。

小明在初中学习阶段，成绩一直居于班级前列。中考时发挥得不太理想，考分比重点高中录取分数线低 5 分。父母设法让小明进入一所市重点高中就读。进入高中学习的头几个月，小明心想不能辜负父母的期望，铆足了劲，刻苦学习，成绩也一直居于班级平均线以上。可是第一学期末的两次年级统考中，小明成绩的总分排名却落到班级第 37 名。寒假中小明有休息，希望通过加班加点复习，迎头赶上。但第二学期开学后的几次测验中，小明的成绩一直没有起色，上课的时候，老师也很少让他回答问题。特别是数学成绩经常在班级倒数十名的圈子里徘徊。小明开始怀疑自己头脑是不是缺乏数学细胞。原来语文一直是小明的优势学科，现在也开始明显退步。自此以后，小明就提不起精神，不想看书。有时放学回家连书包也不动。近来已经有一个多月没有上学了。父母对小明也批评过，也骂过，都无效果。

Ⅱ．分析下述研究设计，按要求回答问题。

一项名为“高中数学自学辅导实验”的研究，选择了某重点中学的高一 (3) 班为实验班，高一 (6) 班为控制班，两班教材相同，教师水平相当。在实验班采用学生自学后尝试自己解题、讨论释疑、教师点拨等教学方式，并规定教师一节课上的讲解和讲述不得超过 10 分钟；在控制班则采用教师讲授、学生练习巩固的方法。实验周期为一个学年，根据实验前后两班数学测试成绩的差异比较，判断自学辅导有无效果。

(1) 请写出该实验设计类型的名称和格式。

(2) 该实验控制无关变量的主要措施是什么？

(3) 该实验设计的优点和局限性有哪些？

---

## 2009 年全国硕士研究生入学统一考试
## 教育学专业基础综合试题答案和评分参考

一、单项选择题：每小题 2 分，共 90 分。

1. A 2．B 3．C 4．B 5．A 6．A 7．C 8．B 9．D 10．B
11. A 12．A 13．A 14．B 15．A 16．B 17．C 18．B 19．C 20．C
21. C 22．B 23．D 24．B 25．C 26．B 27．D 28．B 29．D 30．A
31. D 32．A 33．D 34．A 35．A 36．C 37．C 38．B 39．D 40．A
41. D 42．D 43．A 44．D 45．C

二、辨析题：每小题 15 分，共 45 分。

46. 答案要点：

错误。(3 分)

这是一种外铄论的主张，夸大了教育对人发展的影响。(3 分) 它一方面忽视了遗传及成熟等因素对人的身心发展的影响，(3 分) 另一方面忽视了人在自身发展中的主观能动作用。(3 分) 实际上，人的发展是内外因交互作用的产物，教育只是给个体发展提供了外部条件。(3 分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

47. 答案要点：

错误。(3 分)

这种观点将解决问题的能力看作是一种不可分的单一能力，认为这种能力可以通过系统的心理训练得到加强。(3 分)

现代认知心理学研究已确认，解决问题的能力由多种子技能构成。如果不去有效地教会这些子技能并对这些子技能进行概括、协调和整合，那么这种忽视学生对于知识、技能、方法的掌握，而去一味地追求普遍的、一般的解决问题能力的提高，便只能是一种幻想。(6 分) 思维和解决问题能力是进行专门训练还是结合学科知识进行训练，目前尚有争议，较多的研究结果支持结合基础知识、基本技能来进行解决问题策略的训练。(3 分)

48. 答案要点：

错误。(3 分)

样本容量是指研究中所使用的样本数量的大小。一般来说，样本容量与样本的代表性呈正相关，大的样本更具有代表性，其研究结果更有一般性；(4 分) 但从实际操作来看，要考虑实际操作中收集资料的可能性。样本容量太大，会给研究带来许多困难与不便，也可能造成更大的研究误差。(4 分) 在取样研究中，应根据研究对精确程度的要求和研究者在时间、人力和物力上的可能性，确定合理的样本容量，而不是一味追求样本容量的增大。(4 分)

三、简答题：每小题 15 分，共 75 分。

49. 答案要点：

(1) 在知识观上，建构主义认为知识是人对客观现实的一种解释、假设，是不断发展的，并不是问题的最终答案。 (3 分)

(2) 在学习观上，建构主义认为学习是在社会文化背景下，通过人与物、人与人的互动，主动建构意义的过程，而不是直接接受现成结论的过程。 (4 分)

(3) 在学生观上，建构主义强调学生已有知识经验、认知结构、兴趣、需要等对意义建构的影响，因而主张学生是学习的主体。 (4 分)

(4) 在教学观上，建构主义强调帮助学生从现有的知识经验出发，在真实情境中，通过操作、对话、协作等进行意义建构。 (4 分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

50. 答案要点：

(1) 促进人的主体意识的形成、主体能力的发展。 (5 分)

(2) 促进个性的充分发展，形成人的独特性。 (5 分)

(3) 开发人的创造性，促进个体价值的实现。 (5 分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

51. 答案要点：

(1) 代表农民与小工商业者、注重社会和生产实践的教育团体。 (3 分)

(2) 以教育为“兴天下之利，除天下之害”的手段。 (3 分)

(3) 培养能实现“兼相爱，交相利”的社会理想，具有“德行”、“言谈”、“道术”三方面素质的“兼士”。 (3 分)

(4) 注重科学技术和思维训练的教育内容。 (3 分)

(5) 强调主动和创造的教育、教学方法。 (3 分)

【评分说明】考生若从其他方面作答，言之有理者，可酌情给分。

52. 答案要点：

(1) 提倡在学校中加强科学教育，这是科学的教育化趋势。 (3 分) 主要包括：传授科学的知识、技能，学习和运用科学的方法，养成科学的态度。 (5 分)

(2) 提倡用科学的原理和方法研究教育，开展教育工作，这是教育的科学化趋势。 (3 分) 主要包括：注重儿童心理和教育心理研究；广泛开展教育教学方法、课程和教学组织形式等研究：重视教育实验、心理与教育统计和测量。 (4 分)

【评分说明】其他合理回答，可酌情给分。

53. 答案要点：

(1) 集中量数。代表一组数据资料集中趋势的量数。

(2) 差异量数。代表一组数据资料离散趋势的量数。

(3) 地位量数 ( 相对位置量数 ) 。描述某数据在样本或总体中的位置的量数。

(4) 相关系数。描述变量之间相关程度的量数。

【评分说明】上述给出的 4 种量数中，每答出 1 种给 5 分，其中名称 2 分，解释 3 分；答出其中任意 3 种，即可给满分 15 分。其他合理回答，可酌情给分。

四、分析论述题：每小题 30 分，共 90 分。

54. 答案要点：

(1) 在此案例中，华老师组织了多方面的内容教育学生。如：给学生讲解小儿麻痹症患者动作困难的原因，引导学生设身处地感受残疾人的处境和心情，启发学生改正取笑、捉弄残疾同伴的习惯，学会理解、同情、善待弱小。 (10 分)

(2) 华老师配合使用了多种方法教育学生。第一，说理教育的方法。她向学生具体解释了张亮动作笨拙的原因，但没有直接对学生采取道德劝诫，而是循循善诱。第二，移情理解的方法。华老师鼓励和启发学生站在张亮的立场看问题。第三，课堂讨论的方法。让学生自由交流各自的看法和感受。 (10 分)

(3) 课堂中呈现出一种民主、平等的师生关系。这种关系主要体现在：华老师发现班级中存在的问题，并没有运用权威教训学生，纠正学生的错误行为，而是运用学生可以理解的知识启发学生，让学生通过独立思考和自由讨论解决问题。 (10 分)

【评分说明】每点答对概括性的说明给 5 分，阐述视准确、充分的程度再酌情给 1--5 分：考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

55. 答案要点：

(1) 相同点：

①均将古典科目作为课程的基础和主体，重视古典语言教育，忽视本民族语言教学，(6 分)

②均强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会。(6 分)

⑨均在后期发展中表现出形式主义的弊端。(6 分)

(2) 相异点：

①意大利人文主义教育具有较强的世俗性，北欧人文主义教育则十分强调宗教与道德的价值。(6 分)

②意大利人文主义教育重视通过教育培养富于自由、平等精神的公民；北欧人文主义教育则关注通过教育培养理想的朝臣和君主。(6 分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点不同，但言之成理者，亦可酌情给分。

56. 本题为必选题，考生须在Ⅰ、Ⅱ两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第1道题的成绩计入总分。

Ⅰ. 答案要点：

小明厌学情绪、弃学行为可以用多种学习动机理论来解释：

(1) 归因理论。归因理论认为，学生对自己学业成败原因的推断，通过影响其情绪感受和对未来学习结果的预期，从而影响后续学习的动机。(4 分)

小明进入高中后，在几次年级统考中名次后移，虽经努力而未见成效，就将自己的学业失败归之于能力低下，这一消极归因使其感到羞愧，对未来学习结果的预期也很不乐观，因而降低了学习的坚持性。(6 分)

(2) 自我效能感理论。自我效能感指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。该理论认为，人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。(4 分)

小明进入高中后由于几次考试连续失利，因消极的归因模式而导致自我效能感降低，对学习成功的期望降低。当“改变失败结局”的目标一再受挫后，体验到更多的紧张、焦虑，因而产生厌学情绪。(6 分)

(3) 自我价值理论。自我价值理论认为自我价值需要是人最重要的需要。学生努力学习的动机是获得自我价值需要的满足，维护自尊。(4 分)

小明进入高中后几次考试成绩不理想，很容易将其归因于自己能力水平低。此时如果继续努力学习而成绩仍然不能提高，小明就不得不因承认自己“无能”，而面临丧失自尊的威胁；如果放弃学习，便可将学业失败归因于“没有学习”、“没有努力”，从而避免了自尊的丧失。因此，放弃学习是小明保护自我价值、避免自尊丧失的一种策略。(6 分)

【评分说明】如果考生从行为主义动机理论（缺少强化、经受惩罚）、习得性无助等方面分析，只要讲清理论的基本思想，且能联系小明的实际情况进行合理解释，均可酌情给分。

Ⅱ. 【答案要点】

(1) 该实验设计类型的名称是“非随机分派控制组前后测设计”。(4 分)

其格式为：O1 X O2 或者 Y1 X Y2

O3 O4 Y3 Y4 (5 分)

(2) 该实验控制无关变量的主要措施是：两班教材相同；教师水平相当；用前测成绩的比较来把握两班起始状态的差异。(9 分)

(3) 该实验设计的主要优点是：不打乱原有的编班，容易操作；有控制组和前后测比较，可以在一定程度上控制取样偏差，提高实验的内在效度。(6 分)

主要的局限性在于：选择现成的两个班作为实验班和控制班，没有做等组处理，内在效度可能受到影响；实验仅以一所重点中学的两个班为研究对象，样本代表性不高，外在效度不高。(6 分)

【评分说明】关于第（3）点，考生若有其他回答，言之有理者，亦酌情给分。